



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный горный университет»  
(УГГУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упров

28 октября 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания**  
по предмету  
**«Русский язык»**

для поступающих на программы бакалавриата, программы специалитета  
2023-2024 учебный год

Екатеринбург

Программа вступительных испытаний составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

### **Общие указания**

Экзаменационная работа составлена для оценки того, насколько обучающиеся овладели основными группами предметных результатов обучения в курсе «Русский язык» средней школы. Представлены задания, проверяющие следующие группы предметных результатов:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их применения;
- применение изученных понятий языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применение на практике письма орфографических и пунктуационных правил современного русского литературного языка;
- соблюдение на практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- использование в речевой практике синонимических ресурсов русского языка.

Сформированность предметного результата проверяется в процессе выполнения целого комплекса действий: выбор на основании анализа предложенных вариантов; применение изученных правил, соответствующих предложенному заданию; умение определить соответствие языковой норме.

Умение работать с информацией, представленной в формулировке заданий, определяется по результатам выбранных ответов. Содержание заданий охватывает практически все основные разделы курса «Русский язык» средней школы, количество заданий по каждому разделу примерно соответствует учебному времени, отводимому на его изучение.

### **Структура экзаменационной работы, критерии оценивания**

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования.

На выполнение экзаменационной работы отводится 60 минут.

В работу включены задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня сложности разрабатываются для оценки овладения наиболее важными планируемыми результатами и конструируются на наиболее значимых элементах содержания.

Минимальное количество баллов по русскому языку, подтверждающее освоение выпускником программы среднего общего образования, устанавливается, исходя из требований освоения стандарта базового уровня. Использование в экзаменационной работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности обучающегося к продолжению образования в высшем учебном заведении.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из трех частей и включает 20 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

Часть 1 (А) содержит 10 заданий с кратким ответом.

Часть 2 (В) содержит 7 заданий с кратким ответом.

Часть 3 (С) содержит 3 задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор;
- запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Часть 1** содержит задания, связанные со знанием и умением применять правила, изученные в разделе «Русский язык. Орфография».

**Часть 2** содержит задания, проверяющие знания по разделу «Русский язык. Пунктуация».

**Часть 3** представляет задания по разделу «Культура речи».

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

При проведении ЕГЭ по русскому языку дополнительные материалы и оборудование не используются.

Оценивание правильности выполнения заданий осуществляется с использованием специальных аппаратно – программных средств.

Пример экзаменационного билета приведен в Приложении.

## **Содержание разделов**

### **Раздел 1. Орфография**

#### **1.1. Правописание корней**

Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Чередование гласных *О – А* в корне слова. Чередование гласных *Е – И* в корне слова. Чередование *–им-/ а (я), –ин-/ а(я)*. Гласные после шипящих и *Ц* в корне слова. Употребление буквы *Ь*. Употребление буквы *Ъ*.

#### **1.2. Правописание приставок**

Правописание приставок на *–З, –С*. Правописание приставок *ПРЕ-, ПРИ-*.

#### **1.3. Правописание суффиксов**

Суффиксы имен существительных. Суффиксы имен прилагательных. Суффиксы глаголов. Суффиксы причастий. Суффиксы деепричастий. Суффиксы наречий.

#### **1.4. Правописание окончаний**

Окончания имен существительных. Окончания имен прилагательных и причастий. Окончания имен числительных. Окончания местоимений. Окончания глаголов.

Гласные после шипящих и **Ц** в суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.

### **1.5. Буквы *Н* и *НН* в словах различных частей речи**

Буквы ***Н*** и ***НН*** в именах существительных. Буквы ***Н*** и ***НН*** в неотглагольных прилагательных. Буквы ***Н*** и ***НН*** в отглагольных прилагательных и причастиях. Буквы ***Н*** и ***НН*** в наречиях, образованных от отглагольных прилагательных и причастий.

### **1.6. Слитные, раздельные и дефисные написания**

Сложные имена существительные. Сложные имена прилагательные. Сложные слова с ***ПОЛУ-***, ***ПОЛ-***. Дефисное, слитное и раздельное написание наречий. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание ***НЕ*** с разными частями речи. Разграничение ***НЕ*** и ***НИ***.

## **Раздел 2. Синтаксис**

### **2.1. Словосочетание**

Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Способы подчинительной связи в словосочетании.

### **2.2. Простое предложение**

Понятие о предложении. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Вводные слова и обращения в простом предложении. Обособленные определения и обособленные обстоятельства в простом предложении

### **2.3. Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Понятие о сложносочиненном предложении. Сочинительные союзы. Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Основные типы придаточных предложений. Бессоюзное сложное предложение.

### **2.4. Способы передачи чужой речи**

Прямая речь. Косвенная речь. Цитаты.

## **Раздел 3. Пунктуация**

### **3.1. Знаки препинания в простом предложении**

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособление определений, выраженных причастным оборотом. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом. Знаки препинания при конструкциях с союзом ***КАК***. Знаки препинания при вводных словах и обращении.

### **3.2. Знаки препинания в сложном предложении**

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи.

## **Раздел 4. Культура речи**

### **4.1. Лексикология (лексические нормы, стилистика)**

Лексическое значение слова. Употребление паронимов в речи.

Фразеологизмы и их употребление в речи.

Словарный состав современного русского языка. Словари русского языка.

### **4.2. Морфология (грамматические нормы)**

Употребление рода имен существительных. Употребление форм числа и падежных форм имен существительных. Образование краткой формы и степеней сравнения имен прилагательных. Употребление числительных. Употребление форм местоимений. Употребление глагольных форм.

### **4.3. Синтаксис (синтаксические нормы)**

Порядок слов в предложении. Согласование определений. Связь управление. Употребление причастных оборотов. Употребление деепричастных оборотов. Употребление союзов и предлогов.

## **Список литературы**

1. Русский язык: учебно-методическое пособие по дисциплине «Русский язык» для абитуриентов всех специальностей и направлений обучения/ Н.А.Великжанина, Р.И.Гавриленко.- Екатеринбург.:Изд-во УГГУ, 2020.-73с.

2. Русский язык: учебно-методическое пособие по дисциплине «Русский язык» для студентов всех специальностей и направлений обучения/ Р.И.Гавриленко.Н.А.Великжанина-Екатеринбург.:Изд-во УГГУ, 2022.-73с.

3. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. М.: АСТ-Пресс книга, 2015.

4. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. М.: Астрель, 2018.

5. Греков В.Ф., Крючков С.Е. Русский язык: 10 -11кл./учебник для общеобр. учреждений: базовый уровень; 17-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1, 2 ч., 2017. – 356 с.

6. ЕГЭ 2019. Русский язык: тренировочные варианты. 20 вариантов / И.Б.Маслова.- М.: Эксмо, 2019.-236 с.

7. ЕГЭ 2020. Супертренинг. Русский язык / Г.Т.Егорова.- М.: Издательство «Экзамен», 2020.- 119

8. ЕГЭ 2022. Русский язык. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий. П.Васильевых, Ю.Н.Гостева.-М.: Издательство «Экзамен», 2022.-152 с.

9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. М.: Айрис, 2019.- 254 с.

## **Демонстрационный вариант**

## ЧАСТЬ 1 (А) ОРФОГРАФИЯ

### Задание 1

*В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?*

- 1) уд...литься, обл...котиться, разв...вать (ум)
- 2) голлан...ский, прил...жение, заобл...чный
- 3) зап...реть, обозн...чать, об...яние
- 4) к...мментарий, зан...маться, изгот...вление

### Задание 2

*В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?*

- 1) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- 2) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- 3) с...мейный, пост...лить, выск...чить
- 4) мот...вировать, возр...стать, водор...сли

### Задание 3

*В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?*

- 1) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- 2) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- 3) выцв...сти, загр...мождать, в...новатый
- 4) оч...рстветь, заг...рать, ед...ноличный

### Задание 4

*В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?*

- 1) пр...сутствовать на концерте, пр...кратить шум, пр...жать к стене
- 2) пр...мудрый старик, пр...поднести подарок, вступить в пр...рекания
- 3) давать пр...сягу, пр...лестный малыш, пр...даваться мечтам
- 4) опасные пр...ключения, странная пр...вилегия, пр...терпеть изменения

### Задание 5

*В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы **Н** ?*

- 1) муравьи...ый след, небеле...ый потолок, сея...ый песок
- 2) скоше...ый газон, кале...ое железо, земля...ой холм
- 3) даль тума...а, суше...ые фрукты, цели...ая земля
- 4) погаше...ый свет, ручка слома...а, ржа...ая мука

### Задание 6

*В каком ряду во всех словах **НЕ** пишется слитно или **раздельно**?*

- 1) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
- 2) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
- 3) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
- 4) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить

### **Задание 7**

*В каком ряду во всех словах пишется **разделительный Ъ** знак?*

- 1) об...ездить, кар...ера, меж...ядерный
- 2) камен...щик, испор...ченный, суб...ект
- 3) пред...явить, ин...екция, транс...японский
- 4) без...облачный, об...узить, в...юга

## **ЧАСТЬ 2 ( В ) ПУНКТУАЦИЯ**

### **Задание 1**

*В каком простом предложении нужно поставить **одну** запятую? (Укажите номер предложения)*

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехов.

### **Задание 2**

*В каком варианте ответа правильно указаны **все** запятые при обособленных членах предложения?*

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

- |         |            |
|---------|------------|
| 1) 1, 4 | 3) 2, 3    |
| 2) 1,3  | 4) 1, 2, 4 |

### **Задание 3**

*В каком варианте ответа правильно указаны **все** цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?*

Небольшой хуторок (1) стоял на холме (2) и (3) нигде вокруг не было видно ни воды (4) ни деревьев.

- |         |            |
|---------|------------|
| 1) 1, 2 | 3) 1,4     |
| 2) 2, 4 | 4) 1, 2, 4 |

### **Задание 4**

*В каком простом предложении нужно поставить **одну** запятую? (Укажите номер*

предложения)

- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

### **Задание 5**

*В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?*

Образованный на речке (1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево (3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка (4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1, 2, 4 | 3) 2, 3, 4 |
| 2) 2, 4    | 4) 1, 3    |

### **Задание 6**

*В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?*

Сразу же за рекой (1) поднимаясь вверх (2) виднелись скалистые горы (3) очерченные внизу (4) ломаной линией чернеющих низеньких кустарников.

- |         |               |
|---------|---------------|
| 1) 1, 2 | 3) 1, 2, 3    |
| 2) 3, 4 | 4) 1, 2, 3, 4 |

## **ЧАСТЬ 3 (С) КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Задание 1. Лексические нормы**

Указать номер варианта, где слово имеет значение *«незаконное опубликование чужого труда под своим именем»*

- 1) реферат, 2) аннотация, 3) плагиат, 4) псевдоним

### **Задание 2. Лексические нормы**

Указать номер варианта, где вместо слова **ЕДИНЫЙ** нужно употребить



## **ЕДИНИЧНЫЙ :**

1). После долгой дискуссии на Ученом совете была сформулирована **ЕДИНАЯ** позиция по обсуждаемому вопросу.

2). Вокруг голубовато-белая пустыня без **ЕДИНОЙ** складочки – ни бугров, ни впадин.

3). М.Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на **ЕДИНЫЕ** явления ее.

4). Почему-то ночью нам представляется, будто елки в лесу держат **ЕДИНУЮ** правильную форму.

### **Задание 3. Грамматические нормы (морфологические)**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) вымыв руки    | 3) три девушки  |
| 2) менее удачный | 4) одеть пальто |

### **Задание 4. Грамматические нормы (морфологические)**

В каком предложении есть грамматическая ошибка в образовании формы слова?

- 1) В две тысячи восьмом году проходила очередная Олимпиада.
- 2) Не бежите по эскалатору, не обгоняйте идущих впереди!
- 3) Таксопарку требуются шоферы, хорошо знающие город.
- 4) Воздушный шар, увлекаемый бурей, несся над землей, вращаясь вокруг своей оси.

### **Задание 5. Грамматические нормы (синтаксические)**

Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

*Записывая математическое выражение,*

- 1) мною была допущена ошибка.
- 2) должны соблюдаться определенные правила    расположения знаков и символов.
- 3) используйте только натуральные числа.
- 3) требуется внимание.

### **Задание 6. Грамматические нормы (синтаксические)**

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

*Пользуясь калькулятором,*

- 1) мне удалось получить точный результат.
- 2) вы пренебрегаете устным счетом, тренирующим память.
- 3) расчет производится легко и быстро.
- 4) помощь родителей мне не понадобилась.

### **Задание 7. Словари русского языка**

К каким словарям нужно обратиться, чтобы узнать значение устойчивых словосочетаний «бить баклуши», «работать спустя рукава», «кот наплакал»?

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) этимологический | 2) орфографический  |
| 3) орфоэпический   | 4) фразеологический |